

FORMULARIO DE PROGRAMA DE SEMINARIOS ELECTIVOS DE PREGRADO

Secretaría de Asuntos Académicos - Facultad de Psicología U.N.R.

1. PRESENTACIÓN

1.1. TÍTULO DEL SEMINARIO:

Terapias Cognitivo Conductuales

1.2. PERÍODO

2025-2027

1.3. CUATRIMESTRE

2do cuatrimestre

2. ESTRUCTURA DOCENTE:

2.1 DOCENTE A CARGO:

Melina Villalonga

2.2 DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

2.3 EQUIPO DOCENTE (si lo hubiera):

3. FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

a) Fundamentación de la temática en relación a: Plan de Estudios, incumbencias profesionales y pertenencia a la actualidad del campo científico de la Psicología.

Un Seminario dedicado a las Terapias Cognitivo Conductuales en el contexto de la Facultad de Psicología se fundamenta en dos cuestiones ineludibles:

I.- En primer lugar, el planteamiento es congruente con el propósito de la Facultad y los objetivos de su plan de estudios, en tanto se propicia un modelo educativo fortalecido desde la perspectiva de diversas teorías psicológicas.

Con estas premisas, se propone aquello que ha sido característico del quehacer universitario: la concurrencia de diversas contribuciones del saber científico en los claustros por oposición al dogmatismo de una única línea de pensamiento.

Ello redundará en el cumplimiento de la resolución N° 140/14 CD sobre la Modificación del Plan de Estudio de la Carrera de Psicología, resolviéndose en el punto 2 del mismo, su finalidad como: "formar profesionales capacitados científicamente en las distintas corrientes de pensamientos y escuelas de la Psicología, fundantes de concepciones del sujeto, con ubicación histórica y epistemológica para la intervención psicológica...". Asimismo, se observa la Resolución 2.447/85 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación sobre Incumbencias Profesionales de los Títulos de Licenciado en Psicología y Psicólogo, sobre todo al que refiere: "Efectuar tratamientos psicoterapéuticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos, específicamente psicológicos".

II.- En segundo lugar, la evolución que en los últimos tiempos ha tenido las Terapias Cognitivo-conductuales.

Es un hecho indiscutible que lo que surgió en los años cincuenta y sesenta como una tendencia innovadora pero todavía discutible y dubitativa, se ha consolidado y extendido a casi todas las áreas de la Psicología.

La revolución cognitiva ha sido uno de los avances más notables que ha tenido el desarrollo del conocimiento en los últimos años y que ha dado lugar a la "nueva ciencia de la mente", como la denomina Gardner..

Desde sus inicios, a partir de los trabajos de Albert Ellis y Aaron Beck en los años sesenta, se ha presentado un desarrollo progresivo, tanto en cuanto a su aplicación a la práctica clínica, como en el desarrollo de investigaciones que respaldan la eficacia y efectividad de estas psicoterapias. Se generaron nuevos desafíos e interrogantes dando lugar al surgimiento de distintas

conceptualizaciones que actualmente se inscriben en este campo, logrando mostrar importantes avances en el tratamiento de distintos trastornos psicopatológicos.

Estos diversos modelos de psicoterapia que se han multiplicado a través de los años, mantienen el interés y el centro de su atención en el papel que cumplen los distintos procesos implicados en la aparición y el mantenimiento de los trastornos y problemas que aquejan a los seres humanos.

Los aspectos mencionados han dado lugar a un creciente interés por las terapias cognitivas en nuestro país, que se expresa en la oferta creciente de cursos de formación, actividades científicas, artículos y libros publicados. Al mismo tiempo, existe un aumento de la demanda en el ámbito de la salud pública y privada, donde se les reconoce la alta eficacia y el apoyo empírico de los tratamientos y su práctica basada en la evidencia.

Sin embargo, en relación con la formación específica en Terapias Cognitivo-conductuales en nuestra Facultad, es importante resaltar que hasta el momento no se cuenta con el desarrollo de una cátedra que estudie en profundidad sus conceptos y diversos modelos. Junto con ello, persiste aun un gran desconocimiento y una simplificación de sus postulados principales. Ante esta situación, muchos estudiantes se dirigen a centros privados de estudios con la finalidad de formarse en dicha corriente.

III.- Es en esta línea de desarrollo que se presenta la actual propuesta del Seminario, ofreciendo a los/las alumnos/as la posibilidad de adquirir conocimientos y profundizar en la comprensión de las Terapias Cognitivo-conductuales, sus fundamentos teóricos y epistemológicos, como así también en los principales aspectos técnicos y áreas de aplicación, con el objetivo de fortalecer "la formación científica, metodológica y técnica en las que se desenvuelven la profesión del psicólogo".

b) Sugerencia de asignaturas cursadas y aprobadas de la Carrera.

Tercer año cursado.

4. OBJETIVOS (en términos de competencias a lograr por los estudiantes y/o de actividades para las que capacita la formación impartida):

4.1 OBJETIVOS GENERALES:

- Consolidar la formación de los/las Psicólogos/as según la Finalidad del Plan de Estudios de la Carrera de Psicología.
- Dar respuestas a la Incumbencias Profesionales del título de psicólogo/a, específicamente las enumeradas como 1, 2, 3, 4, 5.
- Dar a conocer los principales postulados teóricos, epistemológicos, metodológicos y tecnológicos del modelo cognitivo conductual en la práctica clínica.
- Promover el estudio y la posición crítica ante aspectos fundamentales de las Terapias Cognitivo-conductuales.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Que los/las estudiantes:

- Comprendan el paradigma epistemológico en el que se fundamenta el modelo cognitivo conductual.
- Conozcan los aportes de la Psicología Cognitiva a la Psicoterapia.
- Adquieran una perspectiva global de la evolución y actual desarrollo de la nueva generación de modelos y tratamientos cognitivo-conductuales.
- Articulen de manera efectiva los conceptos implicados en el proceso terapéutico, tales como evaluación, diagnóstico, análisis funcional e intervención.
- Puedan diseñar y llevar adelante un tratamiento cognitivo-conductual.
- Conozcan y aprendan las principales técnicas psicoterapéuticas.

5. PROGRAMA ANALÍTICO DE TEMAS Y BIBLIOGRAFÍA CORRESPONDIENTE.*

(Completar siguiendo la Guía Normas APA 7ma. edición).

UNIDAD TEMÁTICA: Surgimiento y desarrollos actuales de las Terapias Cognitivo-Conductuales.

CONTENIDOS: A) Contexto histórico y epistemológico que hizo posible el surgimiento del conductismo, las ciencias cognitivas, psicología cognitiva y terapias cognitivas conductuales. B) El impacto de la revolución cognitiva. Del conductismo al cognitivismo. Del enfoque del procesamiento de la información al constructivismo. C) La Terapia Cognitivo-Conductual en el panorama actual de las psicoterapias: introducción a los principales modelos contemporáneos. D) Primera, segunda y tercer ola de las terapias cognitivo conductuales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Fernández Álvarez, H. (1996) *Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia*. Editorial Paidós. Capítulo 3: "La psicología cognitiva y la psicoterapia" (pp. 61-71); Capítulo 4: "Primera etapa: empleo del paradigma de procesamiento de la información" (pp. 80-86); Capítulo 5: "Segunda etapa: enfoque cognitivo-social y constructivismo" y Capítulo 6: "Carácter constructivo de la experiencia psicológica" (pp. 97-124).

Hayes, S. & Hofmann, S. (2018). *Hacia una Terapia basada en Procesos (TBP)*. Editorial Context Press. Prólogo; Introducción; Capítulo 1: "Historia y estado actual de la TCC como terapia basada en la evidencia" (pp. 11-43).

Hughes, S. (2018). Capítulo 2: La filosofía de la ciencia aplicada a la psicología clínica. En Hayes, S. & Hofmann, S. (Eds.), *Hacia una Terapia basada en Procesos (TBP)*. Editorial Context Press (pp. 44-69).

Jagoszewski, R. (2009). *Estrategias cognitivas y conductuales para el afrontamiento eficaz del miedo escénico* [Tesis doctoral inédita]. Tecana American University. Capítulo 3: "a) La psicología conductista; d) La psicología cognitiva; c) Los enfoques posmodernos de la Psicoterapia Cognitiva: psicoterapias constructivistas" (pp. 19-25 y 34-60).

Keegan, E. (2008). *Escritos de Psicoterapia Cognitiva*. Parte II: Introducción a la Terapia Cognitiva, Cap. 2: La Terapia Cognitiva. Fundamento teórico, aplicaciones y perspectivas futuras (pp. 61-70). 1ra edición. Editorial Eudeba, Universidad de Buenos Aires

Keegan, E. & Holas, P. (2010). Cognitive-Behavior Therapy. Theory and Practice [Terapia Cognitivo-Comportamental. Teoría y Práctica]. En R. Carlstedt (Ed.), *Handbook of Integrative Clinical Psychology, Psychiatry and Behavioral Medicine. Perspectives, Practices and Research*. 605:630 (pp. 01-35).

Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). Editorial Polemos. *Manual de terapia cognitiva conductual de los trastornos de ansiedad*. Capítulo 1: "Bases filosóficas y epistemológicas de la terapia cognitiva" (pp. 25-42).

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

García García, E. Et al. (2017) *Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano*. Teoría de la mente y ciencias cognitivas. [Manuscrito inédito]. Universidad Pontificia de Comillas. Madrid. (pp. 1-31). URI

<https://hdl.handle.net/20.500.14352/53860>

Rey, A. (2017). *Evolución histórica de la Terapia Cognitiva* [Ficha de cátedra] (pp. 1-29)

UNIDAD TEMÁTICA: Principios y conceptualizaciones de las Terapias Cognitivo-Conductuales.

CONTENIDOS: A) Principales exponentes de la terapia cognitiva conductual: desde sus inicios hasta su desarrollo actual. B) Grandes conceptos de la terapia cognitiva clásica: Esquemas. Creencias. Pensamientos automáticos. Emociones. Conductas. C) El objeto de estudio de las terapias cognitivo conductuales. Interdependencia entre pensamientos, emociones, conductas. D) Modos funcionales y disfuncionales. Hipótesis de origen y de mantenimiento. E) Terapias de 1ra, 2da y 3ra generación. Modelo de A. Beck. Modelo transdiagnóstico. Terapia de aceptación y compromiso. Terapia cognitiva basada en la conciencia plena. Terapia cognitivo-conductual basada en procesos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

- Barlow, D. H., Farchione, T. J., Fairholme, C. P., Ellard, K. K., Boisseau, C. L., Allen, L. B., et al. (2019). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales. Manual del terapeuta y manual del paciente*. Alianza Editorial. Capítulo 5: "Entender tus emociones"; capítulo 6: "Reconocimiento y análisis de tus respuestas emocionales"; capítulo 7: "Aprender a observar tu emociones y las reacciones a tus emociones" y capítulo 8: "Entrenamiento en conciencia emocional. Aprendiendo a observar las experiencias", del Manual para pacientes (pp. 73-105). Capítulo 8: "Entender los pensamientos: pensar en lo peor y sobreestimar el riesgo" y capítulo 9: "Entender las conductas 1: evitar tus emociones", del Manual para terapeuta (pp. 267-303). 2da edición.
- Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa. Capítulo 1: "Introducción" y Capítulo 2: "La conceptualización cognitiva" (pp. 17-44); Capítulo 6: "Identificación de los pensamientos automáticos" y Capítulo 7: "Identificación de las emociones" (pp. 103-136); Capítulo 10: "Identificación y modificación de creencias intermedias" y Capítulo 11: "Las creencias centrales" (pp. 173-233).
- Beck, J. (2007). *Terapia cognitiva para la superación de retos*. Editorial Gedisa. Capítulo 2: Conceptualizar a los pacientes que presentan problemas difíciles (pp. 39-64).
- De Houwer, J., Barnes-Holmes, D. & Barnes-Holmes, Y. (2018). Capítulo 7: "¿Qué es la cognición? Una perspectiva funcional-cognitiva". En Hayes, S. & Hofmann, S. (Eds.), *Hacia una Terapia basada en Procesos (TBP)*. Editorial Context Press. (pp. 181-205).
- Papa, A. & Epstein, E. M. (2018). Capítulo 8: "Emociones y regulación emocional". En Hayes, S. & Hofmann, S. (Eds.), *Hacia una Terapia basada en Procesos (TBP)*. Editorial Context Press. (pp. 206-229)
- Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). *Manual de terapia cognitiva conductual de los trastornos de ansiedad*. Editorial Polemos. Capítulo 1: "Principios técnicos básicos de la TCC" (pp. 50-61).

Tolin, D. F. (2016). *Doing CBT: a comprehensive guide to working with behaviours, thoughts and emotions*. Editorial Guilford Publications. Capítulo 1: "Practicar TCC: una guía exhaustiva para trabajar con las conductas, los pensamientos y las emociones"; capítulo 2: "El sistema conductual y cómo puede perturbarse"; capítulo 3: "El sistema cognitivo y cómo puede andar mal" y capítulo 4: "Tengo un mal sentimiento. El sistema emocional y cómo puede perturbarse" [Manuscritos inéditos, traducidos por Psicóloga Alicia Facio].

Villalonga, M. (2024). *Introducción y profundización en la Terapia Cognitiva. T.C. de Aaron Beck* [serie de diapositivas de PowerPoint]

Villalonga, M. (2020). *Sesgos en el procesamiento de la información*. [Ficha de Cátedra]

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Beck, A., Freeman, A. y otros (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Editorial Paidós. Capítulo 2: "Características de los esquemas" (pp. 35, 36 y 41-51).

Camacho, J (2003). *El ABC de la terapia cognitiva*. [Manuscrito inédito]. www.javiercamacho.com.ar

Ferrer Botero, A. (29 de septiembre de 2010). Las terapias cognitivas: mitos y aspectos controvertidos (pp. 78-92). *Revista De Psicología Universidad De Antioquia*, 2(1), 73-93. <https://doi.org/10.17533/udea.rp.10232>

Keegan, E. (2008). *Escritos de Psicoterapia Cognitiva*. Editorial Eudeba. Capítulo 3: "La técnica cognitiva"; Capítulo 5: "El papel de la creencias en la teoría y la terapia cognitiva" y Capítulo 6: "Emoción y Cognición en terapia cognitiva (pp. 75-79, 85-92 y 99-102).

UNIDAD TEMÁTICA: El proceso psicoterapéutico: evaluación, diagnóstico, análisis funcional, planificación del tratamiento, intervención, finalización y seguimiento.

CONTENIDOS: A) Evaluación del caso y del tratamiento. ¿Qué evaluamos y para qué? Técnicas y estrategias de evaluación. B) Análisis funcional y Conceptualización del caso. C) Los sistemas clasificatorios; DSM 5: usos y limitaciones. D) Planificación y diseño del tratamiento. Objetivos terapéuticos. E) La relación terapéutica: construcción de la alianza terapéutica. El compromiso para el cambio. Rol del psicoterapeuta cognitivo conductual. Habilidades terapéuticas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Bados López, A. & García Grau, E. (2009). *El proceso de evaluación y tratamiento*. [Manuscrito inédito]. Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología, Universidad de Barcelona (pp. 1-71).

Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa. Capítulo 8: "Evaluación de los pensamientos automáticos"; Capítulo 9: "Combatir los pensamientos automáticos"; Capítulo 10: "Identificación y modificación de creencias intermedias" (pp. 173-204) y Capítulo 16: "Planificación del tratamiento" (pp. 333 -350).

Tolin, D. F. (2016). *Doing CBT: a comprehensive guide to working with behaviours, thoughts*

and emotions. Editorial Guilford Publications. Capítulo 5: "Crear conceptualizaciones sustanciosas." [Manuscritos inéditos, traducidos por Psicóloga Alicia Facio].

Villalonga, M. (2024). *Análisis funcional de la conducta* [serie de diapositivas de PowerPoint]

Villalonga, M. (2024). *El proceso psicoterapéutico: primer entrevista, evaluación y planificación del tratamiento*. [serie de diapositivas de PowerPoint]

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

González Bravo, L. (Julio de 2009). Formulaciones clínicas en psicoterapia. (pp. 93-102). *Revista Terapia Psicológica*. Vol. 27. DOI: 10.4067/S0718-48082009000100009.

Ruiz Sánchez, J.J. & Cano Sanchez, J.J. (2002) *Manual de psicoterapia cognitiva*. Editorial R&C. Parte II: "El proceso psicoterapéutico" (pp. 36-55).

Villalonga, M. (2015). *Explicación del registro de pensamientos disfuncionales*. [Ficha de cátedra].

UNIDAD TEMÁTICA: Psicopatología. Estrategias y técnicas de intervención.

CONTENIDOS: A) Psicopatología y Procesos psicopatológicos. B) Intervenciones cognitivo-conductuales. C) Principales técnicas cognitivas, conductuales y emocionales. D) Intervenciones basadas en la aceptación y en el cambio: superando la dicotomía.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

Beck, A.; Rush, A.; Shaw, B. & Emery, G. (2010) *Terapia cognitiva de la depresión* (19ª edición). Editorial Descleé de Brouwer. Prólogo; Capítulo 1: "El modelo cognitivo de la depresión" y Capítulo 7: "Aplicación de técnicas conductuales" (pp., 7-40; 115-136).

Hayes, S. & Hofmann, S. (2018). *Hacia una Terapia basada en Procesos (TBP)*. Editorial Context Press. Capítulo 16: "Afrontamiento y regulación emocional" (pp. 261-270); Capítulo 17: "Solución de problemas" (pp. 174-186); Capítulo 18: "Estrategias de exposición" (187-200); Capítulo 19: "Activación conductual" (282-291); Capítulo 21: "Reevaluación cognitiva" (300-321); Capítulo 22: "Modificando las creencias centrales" (pp. 323-334); Capítulo 23: "Defusión cognitiva" (pp. 335-345); Capítulo 24: "Cultivando la aceptación psicológica" (pp. 347-356); Capítulo 25: "Elecciones de valores y aclaración" (358-370); Capítulo 26: "Práctica de atención plena" (pp. 371-383).

Villalonga, Melina (2019). *"Habilidades sociales y asertividad"*. [Ficha de cátedra]

Villalonga, Melina (2019). *"Técnicas de relajación"*. [Ficha de cátedra]

Villalonga, Melina (2024). *Psicopatología y tratamiento: a) Trastornos de ansiedad; b) Trastornos depresivos; c) Trastornos de la personalidad* [diapositivas de PowerPoint]

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA DE LA UNIDAD TEMÁTICA

American Psychological Association [APA] (2014). *Guía de consulta de los criterios*

diagnósticos del DSM-5 (5ª ed.). Breviario. Ed. Masson, S.A. Sección II: Criterios y códigos diagnósticos. "Trastornos depresivos" (pp. 103-127); "Trastornos de ansiedad" (pp. 129-144); "Trastorno obsesivo compulsivo y relacionados" (pp. 145-158) y "Trastornos de personalidad" (pp. 359-372)

Beck, A., Freeman, A. y otros (1995). *Terapia Cognitiva de los trastornos de personalidad*. Editorial Paidós. Capítulo 3: "Perfiles cognitivos (pp. 70).

Beck, A. T., & Bredemeier, K. (2016). A Unified Model of Depression Integrating Clinical, Cognitive, Biological, and Evolutionary Perspectives [Un modelo unificado de depresión: Integrando las perspectivas clínica, cognitiva, biológica y evolucionista]. *Clinical Psychological Science*. (pp. 1–24). Traducción: Camila Segura, Mariana Miracco y Germán Bidacovich.

Beck, J. (2000). *Terapia cognitiva: conceptos básicos y profundización*. Editorial Gedisa. Capítulo 12: "Otras técnicas cognitivas y conductuales (pp. 235-272).

Korman, G. P., & Garay, C. J. (2012) *El modelo de Terapia Cognitiva Basada en la Conciencia Plena (Mindfulness)*. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 21(1), 5-13.

Rodríguez Biglieri, R. & Vetere, G. (2011). *Manual de terapia cognitiva conductual de los trastornos de ansiedad*. Ed. Polemos. Capítulo 1: "a) Perspectiva cognitiva conductual de la respuesta de ansiedad; b) Principios técnicos básicos de las TCC" (pp. 42-61),

Villalonga, Melina (2015). *La personalidad y sus trastornos*. [Ficha de cátedra]

6. CONDICIONES DE CURSADO Y APROBACIÓN.

6.1. CURSADO

- Carga horaria total: 30 hs. (Resolución 437/2014 C.S.)
- Asistencia: 85%

6.2. METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN (explicitar y fundamentar la metodología de evaluación)

El desempeño de los/las estudiantes y, consecuentemente, la aprobación de la cursada se establecerá por medio de una evaluación final, de carácter individual y obligatorio, con el formato de multiple choice. Asimismo, deberán desarrollar 2 preguntas de carácter teórico con la finalidad de profundizar en los principales aspectos teóricos, epistemológicos, metodológicos y/o tecnológicos, con el fin de promover el estudio y la posición crítica ante aspectos fundamentales de la Terapia Cognitivo-Conductual.

La misma será diseñada especialmente por la docente a cargo, y cuya resolución implica la utilización de saberes y habilidades aprendidas durante el Seminario, revistiendo, de este modo, un carácter formativo.

Entre los aspectos que se privilegian a la hora de evaluar a los/las estudiantes se destaca su rigurosidad en el tratamiento de los temas, su capacidad de aplicar lo aprendido y el dominio que pueden demostrar acerca de los contenidos desarrollados en las clases.

7. PLANIFICACIÓN SECUENCIAL DE CLASES. (El número de clases no podrá exceder el número de semanas de clases establecidas por Calendario Académico para cada cuatrimestre, a saber quince (15) semanas de clases. La planificación se entiende como un plan de trabajo flexible que está sujeto a cambios o eventualidades sobre todo en lo que refiere a cantidad de clases.)

UNIDAD	BIBLIOGRAFÍA	CLASES
1	La detallada en la 1er Unidad temática <i>Surgimiento y desarrollos actuales de las Terapias Cognitivo-Conductuales</i> del presente programa	2 clases
2	La detallada en la 2da Unidad temática <i>Principios y conceptualizaciones de las Terapias Cognitivo-Conductuales</i> del presente programa	5 clases
3	La detallada en la 3er Unidad temática <i>El proceso psicoterapéutico</i> del presente programa	3 clases
4	La detallada en la 4ta Unidad temática <i>Psicopatología, Estrategias y Técnicas de intervención</i> del presente programa	5 clases



8. ANTECEDENTES ESPECÍFICOS DE LOS DOCENTES DICTANTES (completar sólo los antecedentes específicos para el dictado del Seminario).

DOCENTE A CARGO: Melina Villalonga

Título: Psicóloga

Año: 2003

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

- Docente a cargo del seminario electivo de pre-grado *Psicoterapia cognitiva* en Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario (Años 2012 hasta la actualidad).
- Directora y docente del curso de *Posgrado Psicoterapia Cognitiva* en Asociación Rosarina de Estudio y Asistencia Psicológica, AREAP (Años 2014 al 2017).
- Docente responsable de la *Diplomatura Psicoterapias Cognitivo Conductuales* en la Universidad Abierta Interamericana, Extensión Rosario (2019 hasta la actualidad)
- Docente del curso *Activación Conductual para la Depresión* en Asociación Rosarina de Estudios y Asistencia Psicológica, AREAP (Año 2024).
- Docente del curso *La personalidad y su abordaje clínico* en Asociación Rosarina de Estudios y Asistencia Psicológica, AREAP (Año 2012 a la actualidad).
- Docente del curso *Suicidio e intervención en crisis* en Asociación Rosarina de Estudios y Asistencia Psicológica, AREAP (Año 2012 a la actualidad).
- Docente del curso *Formación y capacitación en Trastornos de Ansiedad* en Asociación Rosarina de Estudios y Asistencia Psicológica, AREAP (Año 2011 a la actualidad).
- Docente en el curso *Primeros Auxilios Psicológicos en Crisis Suicidas y situaciones de Emergencias y Desastres* en Asociación Rosarina de Estudio y Asistencia Psicológica, AREAP (Años 2018 a la actualidad).
- Docente invitada en el curso de *Posgrado de sexología clínica y educación sexual* en Asociación Rosarina de Educación Sexual y Sexología, ARESS (Año 2012 al 2015)
- Ayudante de cátedra en *Metodología de la investigación Psicológica I*, Facultad de Psicología, UNR (Años 2005 y 2006)

b) Formación:

▪ **Nivel Universitario:**

- Psicóloga. Egresada de la Universidad Nacional de Rosario el día 28 de Diciembre de 2003.

▪ **Cursos de Posgrado:**

- "Formación y Entrenamiento en Psicoterapia Familiar" (orientación cognitiva integrativa) – Fundación ALTUÉ, representante en Rosario de Fundación AIGLÉ – Duración: 2 años (Abril 2005 a Diciembre 2006).
- "Sexualidad Humana. Terapia y Educación Sexual" – Instituto Kinsey de Sexología – Duración 2 años (julio 2005 a Julio 2007).

▪ **Otros cursos sobre la temática del seminario en los 2 últimos años:**

- Curso "Clínica de la depresión", dentro de la Carrera de Especialización en Psicología Clínica y Terapia Cognitivo-Conductual. Universidad de Buenos Aires, Facultad de

Psicología. Duración 4 meses (abril a julio del 2024), con evaluación.

- Curso "Innovaciones en los modelos cognitivo-conductuales", dentro de la Carrera de Especialización en Psicología Clínica y Terapia Cognitivo-Conductual. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Duración 4 meses (abril a julio del 2023), con evaluación.
- Curso "Fundamentos de la terapia cognitivo-conductual", dentro de la Carrera de Especialización en Psicología Clínica y Terapia Cognitivo-Conductual. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Duración 4 meses (abril a julio del 2023), con evaluación.
- Curso "Clínica de la ansiedad", dentro de la Carrera de Especialización en Psicología Clínica y Terapia Cognitivo-Conductual. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Duración 4 meses (agosto a noviembre del 2023), con evaluación.
- Curso "Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)". Fundación Centro Argentino de Terapias Contextuales (CATC). Duración 1 año (abril a noviembre de 2022). 64 horas, con evaluación.
- Curso "Terapia Cognitiva Conductual basada en procesos". Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Duración 1 año (abril a diciembre del 2021). 90 horas, con evaluación.
- Participante del Grupo de Estudios "Terapia Dialéctica Conductual (DBT) para Trastornos límites de la personalidad". Coordinador Guillermo Lencioni, profesor de la Universidad de Buenos Aires. Años 2021 y 2022, frecuencia quincenal.

c) Investigación:

d) Extensión:

- Actualmente, Atención psicológica en consultorio particular, desde el modelo cognitivo integrativo.
- Actualmente, supervisora de casos clínicos.
- Actualmente, actividades de docencia, según lo detallado anteriormente.

e) Otros:

- 2018 a la actualidad, Presidente de Asociación de Estudio y Promoción de la Psicología y Terapias Cognitivas. Asociación civil con personería jurídica, resolución n° 1447/18.

DOCENTE CO-RESPONSABLE (si lo hubiera):

Título:

Año:

Antecedentes específicos para el dictado del Seminario.

a) Docencia:

b) Formación:

c) Investigación: